



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами


Евдокимов А.А.
подпись

« 31 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанным Министерством образования и науки РФ, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г. и зарегистрированным в Минюсте РФ 11.01.2016 г. (№ 40536).

Программу составил(и):

Беляева М.Ю., д-р филол.наук, профессор



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 1 «30» августа 2017 г.
Заведующий кафедрой
русской и зарубежной филологии


Литус Е.В.



ПОДПИСЬ


Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 1 «30» августа 2017 г.
Заведующий кафедрой
русской и зарубежной филологии

Литус Е.В.



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 1 «31» августа 2017 г.
Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Белик Любовь Ивановна,
директор МБОУ лицея № 1 г. Славянска-на-Кубани



ПОДПИСЬ

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани



ПОДПИСЬ

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	2
1.1	Цель освоения дисциплины	2
1.2	Задачи дисциплины	2
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	2
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2	Структура и содержание дисциплины	4
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2	Структура дисциплины	5
2.3.	Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	7
2.3.3	Лабораторные занятия.....	9
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	9
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3	Образовательные технологии.....	12
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	13
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2	Примерные задания контрольных работ	14
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	15
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся	18
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	19
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.1	Основная литература.....	21
5.2	Дополнительная литература.....	22
5.3	Периодические издания.....	22
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	25
8.1	Перечень информационных технологий.....	25
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	25
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	26
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование представлений обучаемых о предмете и задачах языкознания, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; что позволит реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- постановка профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка в качестве явления дуалистической природы (общечеловеческого и этнического, социального и индивидуального), как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности;
- формирование достаточного базиса лингвистических знаний научного характера о родном языке и других этнических языках, умений и навыков, необходимых для понимания структуры языка, закономерностей его развития и существования, связи языка с мышлением;
- усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой, словарями;
- формирование навыков филологического анализа (фонетического, морфологического (грамматического), сопоставительного анализа русского / родного языка с другими этническими языками), необходимых для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего самостоятельного образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части блока 1.

Учебный курс «Введение в языкознание» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.01. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Знание лингвистических терминов будет необходимо при изучении курсов: «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Теория языка». Приобретенные обучающимися знания, умения и навыки способствуют более эффективному изучению языка при знакомстве с дисциплинами по выбору (напр., «Основы

коммуникативной лингвистики», «Социальная лингвистика»), а также в процессе прохождения педагогических практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование специальных компетенций: ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	– соотношение объема учебных часов тем и разделов в структуре учебной программы по дисциплине: – требование образовательных стандартов к дисциплине; – основные понятия и термины введения в языкознание; – основные типы одноязычных словарей.	– находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; – применять основные понятия, термины дисциплины в профессиональной деятельности; – пользоваться лингвистическим и словарями; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; – организовать членов своей группы и подгруппы для овладения ими опытом взаимодействия при решении учебных задач.	– содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; – системой требований требование образовательных стандартов к дисциплине; – методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	– основные принципы коммуникации; – методы изучения и описания языка; – принципы и различия основных классификаций этнических языков; – понятия синхронии и диахронии языка; – основные понятия, связанные с происхождением лексики (исконная, заимствованная). – основные типы одноязычных и многоязычных словарей	– определять методы изучения и описания языка; – определять характер классификации языков; – формы связи русского языка с другими языками на разных этапах его развития; – различать исконное и заимствованное происхождение лексем при помощи словарей; – отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса из научной литературы и лексикографии.	– содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; – методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как средства повышения эффективности коммуникации; – основами сравнительного анализа этнических языков: русского / родного и других этнических на разных уровнях языка с использованием справочной литературы и словарей.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 1
Контактная работа (всего)		
В том числе:		
Аудиторные занятия	42	42
Занятия лекционного типа	22	22
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		

Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		3	3
Подготовка к устному опросу		6	6
Подготовка к практическим занятиям		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль (промежуточная аттестация)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В т.ч. контактная работа	46,3	46,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
1 семестр						
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	9	6	-	-	3
2	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	18	6	6	-	6
3	Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.	12	4	4	-	4
4	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	13	4	4	-	5
5	Письмо. Теория и этапы развития письма. История латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии. Транслитерация.	6	-	2	-	4
6	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	10	2	4	-	4
	Итого по дисциплине		22	20	-	26

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	<p>Лекция 1. Название</p> <p>Предмет и задачи науки о языке. Место языкознания в системе наук (психологии, логики, философии, истории, археологии, биологии, литературоведения, теории информации, компьютерных наук и др.). Психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология. Понятие о методах исследования языка. Традиционные и современные методы. Частное и общее языкознание. Разделы языкознания. Роль курса «Введение в языкознание» в языковедческой подготовке учителя русского языка и литературы (с дополнительной специальностью).</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Сущность языка, его функции. Язык и речь. Язык и мышление. Язык как знаковая система и структура. Сходство и различие между языком и другими искусственными знаковыми системами.</p>	У
2	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	<p>Предмет и содержание фонетики как науки. Акустический аспект в изучении звуков языка. Биологический (артикуляционный) аспект в изучении звуков языка. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных. Основные единицы членения речевого потока. Фонетическое слово. Проклитика, энклитика. Слог. Типы слогов. Принципы слогаделения. Ударение. Типы ударения. Отличие словесного и фразового, логического ударений. Характер ударения в языках мира. Фонетические средства (интонация, тембр), их основные функции. Позиционные изменения фонем: редукция гласных, оглушение звонких согласных на конце слов. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Их отличительные признаки.</p> <p>Метатеза, гаплогия, эпентеза и протеза. Позиционные изменения фонем: оглушение звонких согласных на конце слов. Фонетические (живые) и исторические чередования. Транскрипция, ее принципы и правила.</p>	КР, ПР

3	Слово как предмет лексикологии и. Лексическая система языка. Фразеология.	Лексикология и ее основные разделы. Слово в системе языка. Признаки слова. Лексическое значение слова. Слова мотивированные и немотивированные. Процесс утраты мотивировки значений. Типы переносного употребления слов: метафора, перенос по функции, метонимия и синекдоха. Пути обогащения словарного состава	У
4	Письмо. Теория и этапы развития письма. Основные принципы орфографии.	Графика. Теория и этапы развития письма. Основные принципы графики и орфографии. Морфологический принцип орфографии. Фонетический, традиционный, дифференцирующий принципы орфографии.	У
5	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Морфемика. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Грамматический строй языка (грамматика). Грамматические категории. Морфемика. Общее понятие о морфеме. Словообразование. Морфология как раздел грамматики. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Синтаксические связи и функции. Способы их выражения. Грамматические формы слов. Грамматические способы выражения значений. Классификации частей речи в русской лингвистической науке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	ПР
6	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	Язык как средство общения. Предмет и задачи интерлингвистики. Языки межнационального и международного общения. Мировой язык, его основные признаки. Вопрос о перспективах развития языков в будущем. Искусственные международные языки Многообразие языков. Вопрос о родстве языков. Классификации языков. Генеалогическая классификация. Морфологическая (типологическая) классификация языков.	Т, У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого	Практическое занятие №1. Фонетическое членение речевого потока Фонетика как наука: а) звуки речи с точки зрения акустики; б) артикуляционная характеристика звуков речи. Слог как	Т, У, ПР

	<p>потока. Фонетические процессы</p>	<p>артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация и её элементы. Практическое занятие №2. Фонетические особенности языков. Понятие о фонеме как единице языка. Понятие о системе фонем. Классификация звуков речи: а) гласные и согласные, их сравнительная характеристика; б) гласные, их классификация; в) согласные, их классификация. Фонетические особенности этнических языков. Практическое занятие №3. Фонетические процессы. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Позиционные изменения звуков. Комбинаторные изменения звуков. Фонетическая транскрипция</p>	
2	<p>Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.</p>	<p>Практическое занятие №4. Лексическое значение слова. Многозначность. Лексикология, разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное значения. Многозначность слова и омонимы. Типы омонимов. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка: нейтральная лексика; разговорно-бытовая лексика и её разновидности; ограниченная лексика и её разновидности; книжная лексика. Практическое занятие №5. Исторические изменения словарного состава слова. Пути обогащения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы и их типы. Исконная и заимствованная лексика. Варваризмы. Экзотизмы. Понятие фразеологизмов. Отличия фразеологизмов от слов. Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову. Структурные типы фразеологизмов. Стилистическая характеристика фразеологизмов.</p>	Т, ПР, КР
3	<p>Письмо. Теория и этапы развития письма. Основные принципы графики и орфографии.</p>	<p>Практическое занятие № 6. Возникновение письма. Письменность. Теория и этапы развития письма. Историю латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии.</p>	Т, ПР

		Сущность слогового принципа русской графики. Транслитерация и практическая транскрипция.	
4	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Морфемика. Понятие морфемы. Структура слова. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Практическое занятие № 7. Структура слова. Способы словообразования. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Понятие о морфеме. Классификация морфем. Словообразование в русском языке. Практическое занятие № 8. Грамматические значения, способы, формы. Грамматические категории. Грамматические значения. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Части речи в разных языках. Омонимия частей речи в современном русском языке. Словосочетание и предложение. Части речи и члены предложения.	Т, ПР, КР
5	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	Практическое занятие № 9. Генеалогическая классификация языков Классификации языков. Ареальная классификация. Понятие о родстве языков. Индоевропейская семья языков, её основные группы, подгруппы. Генеалогическая классификация языков. Метод сравнительно-исторического языкознания. Практическое занятие № 10. Типологическая классификация языков Типологическая (морфологическая) классификация языков. Ностратическая семья языков. Методы и приемы типологического языкознания.	Т, У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 семестр		
1.	Подготовка к устным ответам	<p>Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] / В. П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84289.</p> <p>Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/85897.</p> <p>Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65745556-B986-4732-9405-6E9D25F9454C.</p> <p>Проблемы языка в глобальном мире : монография [Электронный ресурс] / Е. В. Ганина, А. Н. Чумаков, Е. В. Зорина, Н. М. Кишлакова ; под ред. Е. В. Ганиной, А. Н. Чумакова. – М. : Проспект, 2016. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443541.</p>
2.	Подготовка к практическим заданиям	<p>Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] / В. П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84289.</p> <p>Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/85897.</p> <p>Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «История языкознания». [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Юдаева. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 144 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84616.</p>
3.	Подготовка индивидуальных заданий (сообщений и презентаций об этнических языках и словарях)	<p>Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543.</p> <p>Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] / В. П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84289.</p>

		<p>Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/85897.</p> <p>Проблемы языка в глобальном мире : монография [Электронный ресурс] / Е. В. Ганина, А. Н. Чумаков, Е. В. Зорина, Н. М. Кишлакова ; под ред. Е. В. Ганиной, А. Н. Чумакова. – М. : Проспект, 2016. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443541.</p>
4.	Подготовка к контрольной работе	<p>Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7245-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15926707-1A7C-4FD3-B6B5-6381F9206466.</p> <p>Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65745556-B986-4732-9405-6E9D25F9454C.</p> <p>Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543.</p>
5.	Подготовка к тестированию	<p>Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] / В. П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84289.</p> <p>Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/85897.</p> <p>Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «История языкознания». [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Юдаева. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 144 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84616.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет	Эвристическая технология*	2*
2	Сущность языка, его функции. Язык и речь	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология	2
3	Язык как историческая категория	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Фонетика. Звуки речи и их классификация	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология	2
5	Фонема и система фонем. Фонетическое членение речевого потока	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Фонетические процессы	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	2
7	Слово как центральная единица языка	Аудиовизуальная технология, лекция-беседа	2
8	Историческое развитие словарного состава языка	Аудиовизуальная технология, презентационная технология	2
9	Грамматика как наука	Проблемное обучение, работа в малых группах	2
10	Структура слова	Аудиовизуальная технология, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
11	Генеалогическая и типологическая классификации языков	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*

	ИТОГО:	22
	В т. ч. интерактивное обучение *	4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Фонетические единицы языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2.	Фонетические особенности языков	Эвристическая технология*	2*
3.	Фонетические процессы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микрогруппах	2
4.	Лексическое значение слова. Многозначность	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
5.	Исторические изменения словарного состава языка	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*
6.	Возникновение письма. Письменность	Игровые технологии *	2*
7.	Структура слова. Способы словообразования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8.	Грамматические значения, способы, формы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9.	Генеалогическая классификация языков	Эвристическая технология*	2*
10.	Типологическая классификация языков	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
		ИТОГО:	20
		В т. ч. интерактивное обучение *	8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2

2	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 1	6 4 2 3
3	Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
4	Письмо. Теория и этапы развития письма. История латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии. Транслитерация.	Практическая работа Устный опрос Презентация, анализ словаря	2 2 4
5	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 2	4 4 2 3
6	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	Практическая работа Устный опрос Презентация	2 2 2
7		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что является предметом языкознания?
2. Что такое система? Почему язык является системой?
3. Что представляет собой структура языка?
4. Что такое языковой уровень? Какие уровни (ярусы) языковой системы вам известны?
5. Назовите единицы, образующие фонетический (фонологический), морфологический, синтаксический и лексический уровни. Дайте их характеристику.
6. Охарактеризуйте основные типы отношений между единицами языковой системы. Что такое парадигматические отношения? синтагматические отношения? иерархические отношения? Каков характер отношений между языковыми уровнями?
7. Назовите разделы языкознания, изучающие различные структурные уровни языковой системы.
8. Что такое частное и общее языкознание? В чем различие между ними?
9. Дайте характеристику общего языкознания. Почему оно называется «общим»? Укажите проблемы, изучаемые общим языкознанием.
10. Что такое прикладное языкознание? В каком отношении оно находится к теоретическому языкознанию?
11. Объясните, чем научное (теоретическое) знание языка отличается от практического владения им.
12. Какие группы образуют современные науки? К какой из них принадлежит языкознание? Аргументируйте свой ответ.
13. С какими науками этих групп, почему и как связано языкознание?
14. Как соотносится учебный предмет «Языкознание» с общим языкознанием? Каковы цели и задачи курса языкознания?

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа № 1. Фонетические процессы речевого потока. Фонетические процессы.

Задание 1. Разделите фонетически на слоги выделенные слова из текста.

Задание 2. Охарактеризуйте позиционные и комбинаторные изменения в области гласных и согласных звуков.

Задание 3. Произведите фонетический анализ выделенных слов.

Задание 4. Определите характер ударения в текстах на русском и других этнических языках.

Контрольная работа № 2. Лексикология. Грамматика.

Задание 1. Определите лексическое значение слов, укажите мотивировочные признаки производных слов.

Задание 2. Определите типы отношений между словами по семантике (омонимия, полисемия и др.); типы переноса в многозначных словах (метафора, метонимия, функциональный перенос); типы омонимов (собственно-лексические, омоформы, омографы, омофоны).

Задание 3. Определите характер форм (аналитические//синтетические), грамматических способов (аффиксация, внутренняя флексия, сложение, служебные слова, интонация, супплетивизм, ударение, редупликация, порядок слов и др.).

Задание 4. Произведите принадлежность языков к семействам, группам.

4.1.3 Примерные тестовые задания

1. Теория трудовых выкриков входит в группу теорий происхождения языка:

- 1) социальных
- 2) социально-биологических
- 3) биологических
- 4) божественных

2. Язык отличает от речи:

- 1) долговременность
- 2) неграмматичность
- 3) конкретность
- 4) диахронность

3. Ударение в русском языке:

- 1) фиксированное одноместное
- 2) свободное неподвижное
- 3) фиксированное разноместное
- 4) свободное подвижное

4. Язык отличается от речи как:

- 1) модель, образец
- 2) письменная форма
- 3) хаос слов и форм
- 4) врожденный механизм

5. Речь человека не может быть:

- 1) письменной
- 2) устной
- 3) общей
- 4) индивидуальной

6. К проблемам теории языка не относится:

- 1) синхрония и диахрония
- 2) происхождение рас
- 3) происхождение письменности
- 4) общество и язык

7. Ударение является музыкальным в языке:

- 1) мордовский
- 2) карельский
- 3) марийский
- 4) сербский

8. В структуру литературного языка входит:

- 1) аргот
- 2) жаргон
- 3) просторечие
- 4) разговорная речь

9. К аналитическим языкам не относится:

(один ответ)

- 1) русский
- 2) французский
- 3) датский
- 4) английский

10. К германской группе не относится язык:

(один ответ)

- 1) немецкий
- 2) французский
- 3) английский
- 4) идиш

11. Происхождение слов изучает:

- 1) этимология
- 2) семиотика
- 3) ономастика
- 4) семасиология

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие типы чередований представлены в словах:

- а) коса – косить – скошенный – скашивать,
- б) молотить – обмолот – молочу – молотба,
- в) nut [нат] – nuts [натс], cloud [клауд] (англ.)-cloudes [клаудз]
- г) trage [траг'э] – trägt [трэ: кт] (немец.).

2. Сравните произношение заимствований из английского и русского в японский язык. Подумайте, какие изменения говорит об особенностях фонетики японского языка: бифштекс [бифутэ:ки], спагетти [супагэ:тти], салат [сарада], шашлык [сясири:у]. бисквит [бисукэтто], пудинг [пудингу], квас [кувасу], лимонад [рэмонэ:до].

3. Найдите в тексте энклитики и проклитики, обозначьте их:

Стал я душой, что ли, скуп, жизнь моя не удается.
Слово срывается с губ, Мука внутри остается.
Тень моя на мостовой Машет нелепо руками,
Словно я глухонемой В грохоте этом и гаме.
Как же забыл я слова, Те, что шептали мне в детстве
Солнце, деревья, трава, озеро, камень и сердце?

4. Как правильно произнести фамилии:

Гумбольдт, Бюллер (немец.), Гашек, Травничек (чешск.), Моруа, Тиссо, Мартинэ (франц.)?

5. Прочитайте четверостишие и подумайте, под влиянием какого языка изменилось словесное ударение в речи российских дворян из текста Ивана Мятлева:

Мы яровое убрали,
И убрали траву.
Сэ трэ жоли, сэ трэ жоли,
Комман ву портэ ву.

6. Русский писатель XVIII в. Василий Кириллович Тредиаковский упрекал греков в том, что они забыли и исказили исконные имена.

Слово Британия, по Тредиаковскому, должно произноситься как Бродания (люди носят большие бороды), впрочем, могла называться и Пристания (так называли ее впервые приставшие к берегу мореходы). Германия – это Ярмания (от ярма), Дания есть Дения (от день), Сицилия есть Сечелия, равно как отсеченная от Италии. Днепр у писателя – это Днапер (идуший со дна), Нева – Нова (новая река).

Пользуясь этимологическими словарями русского языка, определите языки-источники слов и первоначальные значения этих и других (по выбору) топонимов.

7. Определите, к какому типу антонимов (однокорневым, разнокорневым) относятся следующие:

а) в японском языке:
хэйдзицу ‘будний день’ – сайдзицу ‘праздник’
курой ‘черный’ – широй ‘белый’
кино: ‘вчера – кё: ‘сегодня’
рикона ‘умный’ – бакана ‘глупый’
ёй ‘хороший’ – варуй ‘плохой’;
б) в русском языке:
вкусный – невкусный
глубокий – неглубокий
знакомый – незнакомый.

8. Каким грамматическим способам соответствуют формы а) сравнительной степени прилагательных и наречий и б) местоимений, в) глаголов в норвежском языке:

– хороший: god [гу:] – bedre [бедре] – best [бест]; много: mye [ми: е] – mer [мерь]-mest [мест];
– этот - эти: denne [денне], dette [детте] – disse [диссе]; тот – те: den [ден], det [дет] – di [ди:];

9. Определите принадлежность языков к тем или иным семьям. Найдите на карте ареал распространения этих языков:

Якутский, монгольский, арабский, венгерский, банту, корейский, эстонский, суахили, японский, турецкий, баскский, лакский, аварский, аранта.

10. Назовите способ словообразования, популярный в современном английском языке, представленный следующими примерами:

All-or-none – категоричный, all-time-favourite – длительно популярный, do-or-die – стараться изо всех сил, go-no-go – нерешительный, kiss-and-tell – мемуары о частной

жизни, meat-and-potatoes – самое важное, must-see-film – фильм, который обязательно надо посмотреть, with-it – современный.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

1. полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
4. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
5. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамен

1. Теория языка как наука. Цели и задачи курса «Введение в теорию языка». Основные проблемы теории языка.

2. Язык как система и структура. Уровни (ярусы) языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкознания.
3. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.
4. Возникновение языка. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.
5. Общепонятный, литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-языковая норма, её кодификация и распространение.
6. Языки межнационального и международного общения.
7. Вопрос о перспективах развития языков в будущем. Искусственные языки.
8. Фонетика как наука. Понятие о звуках речи. Акустические свойства звуков речи.
9. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляционная база языка.
10. Гласные звуки. Их классификация.
11. Согласные звуки. Их классификация.
12. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Принципы слогаделения.
13. Ударение и его виды. Характеристика ударения русского языка.
14. Интонация. Характеристика интонационных конструкций русского языка.
15. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Характеристика ассимиляции, диссимиляции.
16. Фонетические и исторические чередования. Характеристика комбинаторных изменений звуков (диэреза, эпентеза, метатеза и т. п.).
17. Понятие о фонеме. Фонема и её оттенки.
18. Функции фонем. Понятие о системе фонем.
19. Язык и письмо. Происхождение и основные этапы развития письма.
20. Алфавиты и графика. Происхождение греческого алфавита.
21. Латиница и алфавиты на её основе.
22. Кириллица и алфавиты на её основе.
23. Транслитерация. Транскрипция как специальный вид письма.
24. Лексикология, разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
25. Лексическое значение слова и понятие; обобщающая функция слова. Слово как название вещи. Метонимический перенос, синекдоха.
26. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное значения.
27. Метафорический перенос. Функциональный перенос наименования с одного предмета на другой.
28. Многозначность слова и омонимы. Типы омонимов.
29. Фразеологизмы и составные наименования. Свободные и фразеологические сочетания слов.
30. Синонимы и синонимические ряды слов.
31. Антонимы. Паронимы.
32. Активная (устойчивая) и пассивная (подвижная) лексика языка. Архаизмы и историзмы. Неологизмы языка и речи.
33. Основные типы лингвистических словарей. Построение словарных статей.
34. Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфологии и синтаксиса). Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение. Понятие о грамматической форме. Синтетические и аналитические формы.
35. Морфема. Типы морфем.
36. Лексическое и грамматическое значения, различия между ними.
37. Способы выражения грамматических значений (аффиксация, сложение, редупликация).

38. Понятие о грамматической категории. Виды категорий.
39. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Своеобразие частей речи в языках разных типов.
40. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.
41. Части речи и члены предложения.
42. Типологическая классификация языков мира.
43. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков.
44. Индоевропейская семья языков, её основные группы.
45. Славянские языки. Подгруппы славянских языков.
46. Индоевропейская семья языков, её основные группы. Германские языки.
47. Язык и мышление. Единицы языка и мышления.
48. Способы выражения грамматических значений (интонация, супплетивизм).
49. Способы выражения грамматических значений (ударение, порядок слов).
50. Орфография. Её задачи, принципы построения.

Примерные задания на экзамен

1. Охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах, указав по какому звуковому признаку произошло уподобление: *сбить, подход, весть, езджу, отдать, шить, летчик, сжечь, косьба, отбить, рассыпать, находка, иссохший, отчалить, песня, подножка, подпись.*
2. Сколько разных частей речи представлено в следующем ряду форм? Мотивируйте свой ответ: *хитрый, являться, переехал, проще, понятный, изречь, сухому, трансатлантические, лисий, расскажет, кравчий, сушить; голый, высочайший, легок, понят, наивный, традиционен, лучший, шедший; смешно, нарочно, зло, критически, невпопад, водопад, внутрь, топь.*
3. Распределите следующие слова по группам в зависимости от происшедших в них звуковых изменений: *небезызвестный, ватрушка, мечь, гусеница, разведка, Италия, солнце, сбор, жизнь, чувство, февраль, молотья, праздник, знаменосец, встреча, минералогия, отбой, ножик, гусеница, просьба, вестник, пончик, сыграть, властный, вензель, Персия.*
4. Сколько парадигм и сколько лексем представлено в следующем списке словоформ? *Бегу, спали, плачет, ем, скачет, встаем, хотят, живешь, будете, пишут, бегаю, рисую, степью, летит, дарю, прыгал, бежал, книгу, стене, пером, бродим, поет, веришь, летаю, рычаг, люблю, ходили, таскают, бежали, ехал, слышим, ручьи, сплю, спать, книгой, степи, летели, беги, обедаешь, воробьев, перья, спим, стенам, лечу, степями, книги, спали, воробы, перьев, спи, обедаете, бежите, стеной, ручей, степей, летят, перо, воробья, книга.*
5. В данных фразах отметьте все случаи фонетических изменений в области согласных и объясните их: *На вкус и цвет товарища нет. В поле съезжаются, родом не считаются. Лучшие поздно, чем никогда. За что того любить, кто хочет сгубить? Для доброго гостя и хозяин поживится. Не было бы счастья, да несчастье помогло. Для милого дружка и сережка из ушка. Всего дороже честь сытая да изба крытая. С глаз долой – из сердца вон.*

Макет экзаменационного билета
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

=====

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Введение в языкознание, Б-ФО, 1 курс 1 семестр

Кафедра русской и зарубежной филологии

1. Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем.
2. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное значения.
3. Найдите в тексте аналитические формы слов, обозначьте их: Пусть читают, как надо защищать крепости от врага; Тарази убежал от людей, чтобы пожить в одиночестве, но всё же тосковал и раздражался без человеческого общения.
4. Сравните произношение заимствований из английского и русского в японский язык. Какие изменения говорит об особенностях фонетики японского языка: бифштекс [бифутэ:ки], спагетти [супагэ:тти], салат [сарада], шашлык [сясири:у]. бисквит [бисукэтто]. Определите характер форм (аналитические // синтетические): с праздником, отца, have done (англ. сделал), вакаримасэн (яп. Я вас не понял), вспомню?

Зав. кафедрой _____ Е.В. Литус

«__»_____ 201__ г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Основная литература

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического

бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65745556-B986-4732-9405-6E9D25F9454C. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И.

2. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543.

5.2 Дополнительная литература

1 Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] / В. В. Даниленко. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84289>.

2 Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/85897>.

3 Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7245-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15926707-1A7C-4FD3-B6B5-6381F9206466.

4 Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D901361-5D38-4FCA-863A-D10488949396.

5 Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Лыкова. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 192 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84314>.

6 Проблемы языка в глобальном мире : монография [Электронный ресурс] / Е. В. Ганина, А. Н. Чумаков, Е. В. Зорина, Н. М. Кишлакова ; под ред. Е. В. Ганиной, А. Н. Чумакова. — М. : Проспект, 2016. — 208 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443541>.

7 Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «История языкознания». [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Юдаева. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 144 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84616>.

5.3. Периодические издания

1. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

15. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

17. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
19. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
20. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
21. **СЛОВАРИ.РУ**. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
22. **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
23. **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Введение в языкознание» часть материала студенты должны проработать самостоятельно.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического лекционного материала и освоение методики решения практических задач (филологического анализа).

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении заданий; ознакомиться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Введение в языкознание», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Лингвистическое сочинение на тему о роли языка в обществе и мышлении выполняется на базе знаний о месте этнического языка в лингвистических классификациях, цифровых данных о нем, сведений о его истории и современном состоянии. Востребовано обращение к современным источникам информации (см. список сайтов), обязательно наличие презентации о языке или аудиоматериалов о нем.

Выполняя анализ словаря в разделе «Письмо», студенты могут руководствоваться предложенным лектором планом, сделать свой выбор в пользу одного из перечисленных в списке словарей. Сообщение делается на основе тщательного анализа одной или нескольких словарных статей выбранного словаря (одно- или многоязычного), сопровождается презентацией, включающей выходные данные словаря и его основные параметры. Обязателен образец одной из словарных статей и ее анализ.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д.

Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время экзамена.

Контрольные работы включают задания по основным разделам дисциплины: № 1. Фонетические процессы речевого потока. Фонетические процессы; № 2. Лексикология. Грамматика. Для их выполнения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения теоретической учебной литературы и выполнения практических заданий, как-то: № 1: деление фонетически на слоги, характеристика типов изменений в области гласных и согласных звуков; определение характера ударения в текстах на русском и других этнических языках. Порядок фонетического анализа приведен в методических указаниях и освоен в ходе контактных занятий. КР № 2 включает: определение лексического значения слов, мотивировочных признаков производных слов; типов отношений между словами по семантике; типов переноса в многозначных словах; типов омонимов; характера форм, грамматических способов и категорий. Важным компонентом проверки знания оказывается степень усвоения видов классификаций языков, определения принадлежности языков к семействам, группам. В этом случае следует использовать схемы и таблицы («Генеалогическое древо индоевропейских языков») в методических рекомендациях, учебном пособии автора данной программы.

Для получения практического опыта выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме индивидуальных заданий. Контроль над их выполнением и оценка осуществляется в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Компьютерное тестирование по итогам прохождения дисциплины.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. –
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
4. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
6. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.	Самостоятельная	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

	работа	типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
--	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------